

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 5
«Камыр Батыр общеразвивающего вида»

В.Ш.Марданшина

2016 г.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

учителя – логопеда Сидоренко Ирины Геннадиевны

(2016-2018 г.)

Индивидуальная тема самообразования:

«Сотрудничество учителя-логопеда и родителей на логопедическом пункте в ДОУ».

Актуальность проблемы.

Проблема выстраивания отношений педагогов и родителей – актуальна и сегодня. В основе современного взгляда на взаимодействие с семьей заложен приоритет семейного воспитания (Закон об образовании Российской Федерации). Новизна этих отношений выражается в *мотивации, сотрудничестве, взаимодействии*. В условиях введения ФГОС ДО необходимо обновить и систематизировать эффективные подходы, формы, принципы с учетом изменившейся ситуации, так как:

1. Количество детей с тяжелыми нарушениями речи увеличивается с каждым годом.
2. Родители детей делятся на две группы: гиперопекающие и гипоопекающие.
3. Существуют различия в позициях педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей. В нашем учреждении вопросам сотрудничества детского сада с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Мы работаем над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей и строим своё общение с родителями, на основе принципа "Родитель - не гость, а полноправный член команды", так как у нас с ними одна общая задача - воспитание высококонкретной личности.

Цель:

повысить свой профессиональный уровень

Задачи:

1. Определить степень разработанности проблемы в теории и практике логопедии.
2. Активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным задачам, которые осуществляются в совместной работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.
3. Обобщение и распространение педагогического опыта.

Содержание:

- Профессионально-педагогическая деятельность.
- Методическая работа. Пополнение методической копилки педагога.
- Изучение специальной литературы.
- Повышение квалификации, профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты:

Качественные: создание в образовательном учреждении организованного

пространства взаимодействия с семьей; информирование родителей о физиологических возможностях ребенка с целью успешного осуществления коррекционного процесса.

Количественные результаты: повышение процента качества коррекционно-образовательного процесса (не менее 80%) увеличение числа дошкольников (не менее 90%), выпущенных из логопедического пункта с отсутствием недостатков речи.

ПЛАН РАБОТЫ

1. Профессионально-педагогическая деятельность

№	Название мероприятий	Сроки выполнения
1.	Разработать педагогический проект «Ваш домашний логопед»	Сентябрь 2016г.
2.	Разработать перспективное планирование работы с родителями в соответствии с проектом.	Сентябрь 2016 г.
3.	Изучить и проанализировать: <ul style="list-style-type: none">• «Закон об образовании»• Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, Москва - «Просвещение» 2010 г.• Программу коррекционной логопедической работы Н.В. Нищевой	Сентябрь 2016г.
4.	Систематизировать теоретический и практический материал, интернет ресурсы по работе с родителями в ДОУ.	В течение учебного года.
5.	Разработать формы и методы работы с детьми и родителями в коррекционно-логопедической работе.	В течение учебного года
6.	Разработать и провести систему мероприятий для родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста, через организацию клуба «Речевичок»	Октябрь – ноябрь 2011г.
7.	Выработать и принять единые требования родителей к ребенку по вопросам общего подхода к воспитанию в процессе коррекции речи	Декабрь 2016г.
8.	Анкетирование родителей: «Беспокоит ли Вас состояние речи ребенка?», «Оцените речевое развитие вашего ребенка».	В течение учебного года

9.	Выпуск журнала «Речевая полянка»	1 раз в 3 месяца
10.	Проведение индивидуальных (групповых) бесед и консультаций, оказание практической помощи. Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей. Стендовая информация. Повышение общего уровня компетенции в логопедической сфере.	Постоянно
11.	Проведение детско-родительских мероприятий: конкурс по декламации стихов: «Весенняя капелька», праздник правильной и красивой речи «День рождение звуков»	2016-2017 уч. год
12.	Открытое логоритмическое занятие для родителей «Путешествие маленькой капельки» (средняя группа)	Март 2017 г.
13.	Новогодняя инсценировка «Самый лучший в мире зверь»	Декабрь 2017 г.
14.	Интегрированное занятие для родителей музыкально-логопедическая сказка «Теремок на новый лад	Март 2018 г.
16.	Логопедическое занятие для родителей «Весна в лесу»	Апрель 2018 г.
17.	Провести мастер-класс по артикуляционной гимнастике для родителей с использованием презентации «Артикуляционный тренинг».	Октябрь 2018 г.
18.	Продолжать работу по внедрению в образовательный процесс учебно-методических разработок нового поколения и современных образовательных и здоровьесберегающих технологий в рамках реализации ФГОС.	Ноябрь 2018 г.
19.	Провести семинары-практикумы для родителей: «Как подготовить ребёнка к школе» (старший дошкольный возраст), «Слово на ладошке» (младший дошкольный возраст).	Сентябрь 2018 г. Декабрь 2018 г.
20.	Организация тематических выставок (выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в работе) с целью привлечения внимания к успешности детей с нарушениями речи.	В течение года

2. Методическая работа.

Пополнение методической копилки педагога.

№	Название мероприятий	Сроки выполнения
---	----------------------	------------------

1.	Составить и выпустить периодический детско-родительский журнал «Речевая полянка»	Декабрь 2016г.
2.	Изготовить демонстрационные пособия для артикуляционной гимнастики в формате презентации.	Январь 2017 г.
3.	Изготовление презентаций для родительских собраний по речевому развитию детей (младшего, среднего и старшего дошкольного возраста).	В течение года.
4.	Изготовление картотеки: «Ваш домашний логопед» (за основу взяты тетради: «Весёлый карандаш» Н. В. Гальской, «Логопедические тетради» Т.А. Ткаченко, Е.А. Азовой, О.О. Черновой «Учим звуки»).	Февраль 2018 г.
5.	Систематизация и дополнение портфолио материалами по работе с родителями.	В течение года.
6.	Создание презентаций по теме самообразования: «Сотрудничество логопеда и родителей на логопедическом пункте в ДОУ», «Трудности и перспективы сотрудничества учителя-логопеда и семьи воспитанника».	Июнь-август 2018 г.
7.	Подготовка материалов и участие в работе профессиональных логопедических изданий и сайтов Речевтик, Болтушка, Логопед- мастер, http://www.logoped.ru/ , http://www.logoped.pro/ , http://nsportal.ru/ по теме самообразования.	Постоянно
8.	Запись на магнитофон речи детей (стихи, загадки, рассказы) для демонстрации эффективности коррекционной работы с детьми.	В начале и в конце учебного года
9.	Разработка авторского методического пособия «Логопедическая раскраска для детей дошкольного возраста»	2017 -2018 учебный год
10.	Разработка авторского методического пособия «Методические рекомендации по развитию речи для заботливых родителей».	2017-2018 учебный год

3. Изучение специальной литературы.

№	Название мероприятий	Сроки выполнения
1.	Изучение материалов на сайтах: <ul style="list-style-type: none"> • Детский портал "Солнышко 	В течение года

	<p>"http://www.solnet.ee/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Журнал "Логопед" http://www.logoped-sfera.ru/ • Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ • Логопед - мастер http://www.logopedmaster.ru/ • Планета детства http://planetadetstva.net/ 	
2.	Изучение статьи в журнале «Логопед» Н.Г.Свободина «Логопед и родители: как правильно строить взаимоотношения» № 2, 2007г., Н.В Бабинова. «Клуб общения для родителей «Речевичок» № 8, 2011 г.	Октябрь 2016г.
3.	Изучение статьи в журнале «Логопед» Н.В.Микляева, Ю.В. Микляева «Малыш плохо говорит: тактика родителей и воспитателей» № 5, 2008 г.	Ноябрь 2017 г.
4.	Изучение статьи в журнале «Логопед » Е.Н. Фоминых «Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников: традиционные и инновационные формы» № 7, 2009 г.	Декабрь 2017 г.
5.	Изучение статей в журнале «Логопед » Л.С. Вакуленко «Инновационные формы взаимодействия логопеда с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи», Е.О. Астафьева «Вовлечение в проектную деятельность родителей детей с речевой патологией» № 6, 2012.	Январь 2018 г.
6.	Изучение статей в журнале «Логопед » И.А. Коротаева «Формы сотрудничества логопеда и родителей» № 2, 2010 г., М.Н. Вайс, Т.В. Пустякова «Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе» № 3, 2010 г.	Март 2018 г.
7.	Изучение статей в журнале «Логопед » В.В. Фотина «Логопедические домашние задания для родителей: традиции и современность» № 6, 2011 г. О.И. Кустова «Сотрудничество логопеда и родителей на логопедическом пункте ДОУ» № 8, 2011 г.	Май 2018 г.
8.	Изучение статей в журнале «Логопед» Л.В. Запороженко «Советы логопеда молодым родителям. Нетрадиционное родительское собрание» № 1, 2014 г. Г.М. Иванова, Р.М. Воронцова «Приемы привлечения родителей к работе по коррекции нарушений речи детей» №2, 2014 г.	Сентябрь 2018 г.

4.Повышение квалификации, профессионального мастерства.

№	Название мероприятий	Сроки выполнения
---	----------------------	------------------

1.	Учебный центр «Логопед-мастер», авторская методика Т.А. Ткаченко, рекомендованная Министерством образования РФ «Универсальная система логопедической работы с неговорящими детьми» и «Система формирования и развития связной речи у детей», сертификат (36 часов).	апрель 2019 г.
2.	Учебный центр «Логопед-мастер», авторская методика Т.А. Ткаченко, рекомендованная Министерством образования РФ «Универсальная система коррекции фонетических нарушений речи у детей» и «Сочетание традиционных подходов с инновационными технологиями», сертификат (36 часов).	сентябрь 2019 г.
3.	Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Инновационные технологии в дошкольной логопедии в условиях реализации ФГОС» (64 ч.) в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	11 сентября – 22 сентября 2017 г.
4.	Информационно-методический модульный семинар по теме: «УМК «Миры детства: конструирование возможностей» в условиях реализации требований ФГОС ДОО» руководителя центра дошкольного, общего дополнительного и коррекционного образования. (ФИРО) (Москва, Россия) к.п.н. Н.В.Тарасовой	30 сентября 2018 г.

5. Обобщение и распространение педагогического опыта.

№	Название мероприятий	Сроки выполнения
1.	Участвовать в Республиканском семинаре педагогов ДОУ по теме «Активные формы распространения педагогического опыта» с презентацией по теме самообразования.	Ноябрь 2016 г.
2.	Изучить опыт работы учителя-логопеда Т. В. Пирожниковой, по теме: «Трудности и перспективы сотрудничества учителя-логопеда и семьи воспитанника».	Апрель-май 2017 г.

3.	Изучить опыт работы учителя-логопеда Р. Ф. Грибановой по теме «Формы взаимодействия с семьей ребёнка, имеющего нарушения речи».	Сентябрь-октябрь 2018 г.
4.	Опубликовать в районной газете «Дружба» статьи «Работаем совместно с родителями».	Октябрь 2018 г.
5.	Участвовать в I Всероссийском педагогическом конкурсе «Мастер класс», Российского центра мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования «Пед Тест».	Октябрь 2016 г.
6.	Подготовить и провести районное методическое объединение учителей-логопедов на тему «Сотрудничество учителя-логопеда и родителей на логопедическом пункте в ДООУ»	Ноябрь 2017 г.
7.	Выступление на педагогическом совете ДООУ с презентацией «Трудности и перспективы сотрудничества учителя-логопеда и семьи воспитанника»	Май 2018г.

В течение аттестационного периода моя коррекционно-логопедическая работа строилась с учетом образовательных потребностей детей (их индивидуальных и возрастных особенностей) и их родителей. Я применяла разнообразные формы работы с родителями, как традиционные, так и нетрадиционные: проводила с ними анкетирование, беседы, индивидуальные консультации, собрания в виде «деловых игр», «круглых столов», «мастер-классов». Старалась учитывать мнение родителей и их запросы относительно успеваемости их детей. Этой теме я уделила достаточно много внимания. Она подробно раскрыта в моих презентациях, где я обобщила многолетний опыт работы по самообразованию: «Сотрудничество учителя-логопеда и родителей на логопедическом пункте в ДООУ» и «Трудности и перспективы сотрудничества учителя-логопеда и семьи воспитанника». Уровень профессионального мастерства регулярно повышала, посещая различные научно-практические семинары и конференции. Участвовала в работе методического объединения (посещала открытые занятия учителей-логопедов, сама показывала открытые занятия).

Итоги диагностического обследования детей в 2016-2017 учебном году показали следующие результаты коррекционной работы на логопедическом пункте

ДОУ: 80% детей выпущено в школу с чистой речью, в 2017-2018 - 76%, в 2018-2019 учебном году - 84% .

Считаю, что мною были созданы такие условия, которые максимально стимулировали членов семьи к активному решению возникающих проблем. К тому же, родители моих воспитанников считают решения, выработанные в процессе сотрудничества с логопедом своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребёнка.

Используемая литература:

1. Закон РФ «Об образовании». М., 2010 г.
2. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М., 2009.
3. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М., 1978.
4. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, Москва -«Просвещение» 2010 г.
5. Программа коррекционной логопедической работы Н.В. Нищевой.
6. Перчаткина Е. Сотрудничество логопеда и родителей // Дошкольное воспитание. 1998г. № 11, с.47-49.
7. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. М., 2007.
8. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Они ждут нашей помощи. – М., 1991.
9. Ткачева В. В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – 1998. – № 4.
10. «ФГОС ДО», Москва 2013 г.
11. Антонова Т.В., Волкова Е.М., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка. // Дошкольное воспитание. — 1998. — № 6.
12. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй. — М., 2006.
13. Журнал «Логопед» 2007 г. №2; 2008 г. №5; 2009 г. №7; 2010 г. №2, №3; 2011 г. №6, №8; 2012 г. №6; 2014 г. №1, №2.

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 5
«Камыр Батыр общеразвивающего вида»
В.Ш.Марданшина
«29 августа 2019 г.



План самообразования

«Биоэнергопластика как нетрадиционная форма развития артикуляционной моторики у детей с нарушениями речи»

*Любой из нас пришёл на свет на этот
Творить добро, надеяться, любить.
Смеяться плакать, но при этом
Должны мы научиться ГОВОРИТЬ!*

Тема: «Биоэнергопластика как нетрадиционная форма развития артикуляционной моторики у детей с нарушениями речи»

Время работы над темой: сентябрь 2019 – июнь 2020г.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребенка. Недостатки звукопроизношения могут являться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения.

Исходя из этого, я поставила перед собой

Цель: Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по теме.

Задачи:

1. Определить степень разработанности проблемы в теории и практике логопедии.
2. Изучить научно-методическую и справочную литературу по данной теме.
3. Подобрать эффективные методы формирования произносительных возможностей воспитанников.
4. Повысить педагогическую грамотность родителей и педагогов по данной теме.
5. Пополнить развивающую среду логопедического кабинета для развития артикуляции и звукопроизношения.
6. Обобщить педагогический опыт работы по теме «Биоэнергопластика как нетрадиционная форма развития артикуляционной моторики у детей с нарушениями речи»

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессиональной активности, совершенствование педагогического мастерства
2. Оформление собственных методических разработок
3. Создание картотеки на тему «Биоэнергопластика»

Перспективный план мероприятий

I. Теоретическая часть

Изучение методической литературы, знакомство с передовым педагогическим опытом

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Анищенкова, Е. С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников [Текст]: пособие для родителей и педагогов / Е. С. Анищенкова. – М.: АСТ: “Астрель”, 2007. – 60 с.	Сентябрь 2019
2	Влияние занятий биоэнергопластикой на речевое развитие дошкольников Зайцевой И. Ю. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/103050/	Октябрь 2019
3	Косинова, Е. А. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких [гимнастика для пальчиков, развитие памяти и воображения, развитие речи и речевого слуха, преодоление речевых дефектов, упражнения для выработки правильного, чёткого произношения, артикуляционная гимнастика] [Текст] / Е. А. Косинова. – М.: Олисс: Эксмо, 2007. – 173 с.	Ноябрь 2019
4	Бушлякова Р.Г.»Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой», М.: «Издательство Детство-Пресс», 2011.	Декабрь 2019
5	И.Волошина «Артикуляционная гимнастика для мальчиков. ФГОС»	Январь 2020
6	И.Волошина «Артикуляционная гимнастика для девочек»	
7	Оценка психофизических и биоэнергетических характеристик человека методом ГРВ в процессе занятия психотелесными практиками Курис И. В. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://podguzniki.info/podg/content/	Февраль 2020
8	Ерошкина С.Т. Пальчиковый игротренинг. // Логопед.- 2007. N 4	Март 2020
9	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.	Апрель 2020
10	Е. А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста»	Май 2020

12	Солнцева, В. А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников: пособие для родителей и педагогов / В. А. Солнцева, Т. В. Белова. – М.: АСТ: “Астрель”, 2007. – 93 с Ястребова, А.В. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи у детей пяти лет / А. В. Ястребова, О. И. Лазаренко. – М.: Арктур, 2001. – 142 с.	Сентябрь-декабрь 2020
----	---	-----------------------

II. Практическая часть

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Разработка перспективно – тематического планирования	Сентябрь
2	Проведение диагностики подвижности артикуляционного аппарата	
3	Подбор практического материала (система артикуляционных упражнений, игр, движений, аудио-видео материалов)	
4	Создание комплексов упражнений для постановки определённых звуков	В течение года Октябрь
5	Включения в занятия игр и упражнений, направленных на развитие голосовых навыков	
6	Разработка комплекса упражнений «Вкусные пирожки»	
7	Открытый просмотр для педагогов ООД по логоритмике на тему «Гуси-лебеди» с элементами биоэнергопластики	Ноябрь
8	Пополнение информационного блока в сети интернет для родителей по теме «Биоэнергопластика в системе работы над развитием артикуляции у детей»	
9	Открытый просмотр для педагогов ООД по логоритмике на тему «Гуси-лебеди»»	Декабрь
10	Практические рекомендации для родителей, по выполнению артикуляционной гимнастики для детей	
11	Создание картотеки «Биоэнергопластика»	Январь
12	Внедрение игр и упражнений для развития артикуляционного аппарата	
13	Оформление папки – передвижки: «Биоэнергопластика. Веселый язычок»	Февраль
14	Изготовление и пополнение наглядного материала по данной теме	
15	Систематизация материала по теме: «Артикуляционная гимнастика для детей с ТНР»	Март
16	Пополнение картотеки «Биоэнергопластика»	

17	Составление сборника аудио материала «Биоэнергопластика в системе развития артикуляционного аппарата»	Апрель
18	Презентация для педагогов ДОУ «Развитие артикуляционного аппарата посредством нетрадиционных форм здоровьесберегающих технологий»	
19	Методические рекомендации для родителей на тему: «Развитие артикуляционного аппарата посредством биоэнергопластики»	Май
20	Проведение итоговой диагностики подвижности артикуляционного аппарата у детей	
21	Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета по теме: «Биоэнергопластика как нетрадиционная форма развития артикуляционной моторики у детей с нарушениями речи»	
22	Обобщение опыта по теме: «Биоэнергопластика – эффективное средство развития артикуляционного аппарата у детей с нарушением речи»	
23	Оформление картотеки по лексическим темам	сентябрь- декабрь 2020
24	Досуг «Наш веселый язычок»	